

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro přípravnou třídu základní školy

JEDEN ROK, DO ŠKOLY SKOK!



OBSAH

1. Identifikační údaje o škole	3
--------------------------------------	---

2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky a charakteristika vzdělávání.....	4
3. 1. Povinné předškolní vzdělávání.....	4
3. 2. Materiální podmínky	4
3. 3. Personální zajištění.....	5
3. 4. Životospráva	5
3. 5. Psychosociální podmínky	5-6
3. 6. Organizace vzdělávání a provoz přípravné třídy.....	6-7
3. 7. Spolupráce se zákonnými zástupci (ZZ) dětí	7
4. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	8
5. Vzdělávací obsah.....	8-9
5. 1 Charakteristika integrovaných bloků.....	10-16
5. 2 Možná rizika při plnění výchovně vzdělávacího programu.....	17
6. Podmínky pro vzdělávání dětí se spec. vzdělávacími potřebami..	17-18
7. Vzdělávání dětí nadaných.....	18
8. Evaluace a hodnocení žáků.....	18-19

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Kostelec, okres Hodonín, příspěvková organizace
Zřizovatel:	Obec Kostelec, 696 51 Kostelec
Adresa školy:	Kostelec 3, 696 51 Kostelec u Kyjova
Ředitel ZŠ a MŠ:	Mgr. Dušan Kovář
IČO:	750 22 435
Mobil:	724188195
Webové stránky:	www.zsmskostelec.cz
E-mail:	skola.kostelec@seznam.cz
ŠVP – název:	JEDEN ROK, DO ŠKOLY SKOK!
ŠVP vypracovala:	Bc. Martina Kolajová
ŠVP schválen:	na pedagogické radě dne 30. 8. 2023
Platnost ŠVP:	Od 30. 8. 2023
Účinnost ŠVP od:	Od 1. 9. 2023

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Kostelec, okres Hodonín, příspěvková organizace je malotřídní školou s 1. – 5. ročníkem. Je spádovou školou i pro žáky z vedlejší obce Čeložnice. V budově školy jsou tři třídy – 1. ročník, spojený 2. a 3. ročník a spojený 4. + 5. ročník, ředitelství, tělocvična, jídelna s výdejnou, školní družina. Přípravná třída se nachází v prostoru školní družiny.

3. PODMÍNKY A CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVÁNÍ

3. 1. Povinné předškolní vzdělávání

Novela školského zákona, zákon č. 178/2016 zavádí s účinností od 1. 9. 2017 povinné předškolní vzdělávání dětí od 5 let výše. Jednou z možností jak toto vzdělávání uskutečnit je navštěvování přípravné třídy. Toto se týká přednostně dětí s odkladem školní docházky, kterým je tato možnost doporučena školským poradenským zařízením a pediatrem. Do přípravné třídy jsou přijímány děti na základě rozhodnutí ředitele školy po předložení doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře – pediatra. Přijímací řízení podléhá správnímu řádu a řídí se metodickými pokyny a směrnicemi.

3. 2. Materiální podmínky

Přípravný ročník je umístěn v prostoru školní družiny. Třída, kde je přípravný ročník umístěn, plní v odpoledních hodinách funkci oddělení školní družiny. Materiální vybavení této třídy respektuje vývoj dítěte, je dětem dostatečně přístupné a je průběžně doplňováno a obnovováno. Třída je vybavena stolečky s židličkami. Na relaxaci a hry dětí slouží koberec. Žáci přípravného ročníku také využívají tělocvičnu, přilehlou zahradu a obecní hřiště v blízkosti školy.

3. 3. Personální zajištění

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje třídní učitelka, která splňuje odbornou kvalifikaci dle §8a zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění. Je zde také zajišťována kvalifikovaná logopedická péče, dětem se věnuje třídní učitelka z 1. ročníku. Další odborná péče je zajišťována na žádost vyučujícího, pracovníky PPP a dalších odborných zařízení.

3. 4. Životospráva

Stravu a pití si děti do přípravného ročníku přinášejí z domova. K její konzumaci jsou ve vyhrazený čas používány podložky, které zajišťují čistotu pracovního místa dětí. Děti po skončení vyučování se v poledne stravují ve školní jídelně. Rovněž

odpolední svačinu si děti nosí z domova. Ve škole jsou děti přípravného ročníku zapojeni do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol.

3. 5. Psychosociální podmínky

V přípravné třídě se pracuje podle nově upraveného ŠVP pro přípravnou třídu s názvem „Jeden rok, do školy skok!“. Pro bezproblémový chod PT je nezbytné, aby se děti i jejich zákonní zástupci cítili v prostředí přípravné třídy dobře, jistě a bezpečně. Všem dětem dáváme možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situace. Každému nově přichozímu dítěti je poskytnut dostatečně dlouhý čas, aby se bez problémů a stresu adaptovalo na nový kolektiv dětí, učitelku. Učitelka respektuje potřeby dětí (lidské, vývojové i individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování. Děti nesmějí být přetěžovány, či stresovány spěchem, nepřiměřenými nároky. Řízené činnosti, jsou prokládány relaxačními chvílkami, odpočinkem, hrou, apod. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, ve kterém jsou zpravidla rády. Děti jsou vedeny k přímé komunikaci s pedagogem, jeho přístup k dětem je podporující, sympatizující, vstřícný. Vzdělávací nabídka odpovídá mentální úrovni předškolního dítěte, pedagog počítá s aktivní spoluúčastí dětí na činnostech, vede děti k samostatnému rozhodování. Učitelka se vyvaruje negativním slovním hodnocením, podporuje děti v samostatné práci, oceňuje konkrétní výkony. Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, zdvořilosti. Děti jsou vedeny k vzájemné solidaritě, pomoci. Přiměřeně věku dětí, avšak důsledně, se snaží dospělí vést děti k povinnostem, učit děti zdravému asertivnímu chování, k dodržování stanovených pravidel a k odpovědnosti za své chování.

3. 6. Organizace vzdělávání a provoz přípravné třídy

- Děti přicházejí do přípravné třídy od 7.30 do 7.55 hod. Pozdější příchod je nutno předem domluvit.
- Konec vyučování v přípravné třídě je v 11.40 hod.
- Omlouvání dětí v přípravné třídě se řídí školním řádem ZŠ. Omluvit nepřítomnost dítěte je nutné písemně do notýsku, sms zprávou nebo emailem na adresu třídního učitele.
- Při nástupu do přípravné třídy je dětem umožněn individuální adaptační režim a to podle jejich potřeb, který je možné dohodnout s vyučujícím.
- Rodiče jsou povinni nahlásit průběžně všechny změny v osobních údajích a zdravotním stavu dítěte a také udat aktuální telefon.
- Režim dne je flexibilní, reaguje na aktuální změny a potřeby dětí. V počátečním období jsou zařazovány činnosti, ve velmi krátkých celcích s větším poměrem řízených a volných her dětí. Postupem školního roku se poměr činností obrací ve prospěch činností vzdělávacích.

Orientačně je den rozdělen takto:

- 6. 30 – 7. 30** možnost navštěvovat ranní družinu
- 7. 30 – 7. 55** scházení dětí v přípravné třídě, ranní hry, didakticky cílené a řízené činnosti ve skupinkách i individuálně
- 7. 55 – 8. 10** ranní přivítání v 1. patře ZŠ /všechny ročníky/
- 8. 10 – 8. 40** ranní kruh – přivítání, seznámení s činnostmi, společná jazyková a artikulační cvičení, stimulační program Maxík
- 8. 40 – 9. 15** hygiena, dopolední svačina, relaxace, volné hry
- 9. 15 – 9. 40** kalendář přírody, gymnastika mluvidel, komunikativní dovednosti, rozvíjení verbální paměti, logopedická cvičení
- 9. 40 – 11. 40** vzdělávací činnosti, řízené hry, četba na pokračování, dramatické činnosti, grafomotorická cvičení, průpravné a výtvarné činnosti, opakovací chvílky, prostor pro individuální péči, volné hry dětí, společenské a stolní hry, pobyt venku

Do režimu dne je nejméně 3x týdně zařazován pobyt venku v době od **10. 30 do 11. 40** a tělesná výchova v prostoru školní tělocvičny nebo obecního sportovního areálu. Po skončení vzdělávání v přípravném ročníku přecházejí děti do ŠD nebo odcházejí domů. Provoz ŠD je k dispozici od **11. 45 do 15. 45**

3. 7. Spolupráce se zákonnými zástupci (ZZ) dětí

Třídní učitelka a vedení školy spolupracuje se ZZ s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohlubovat tak vzájemné výchovné působení školy a rodiny. ZZ má právo být informován o prospívání svého dítěte, jeho pokrocích. ZZ mají možnost se aktivně podílet na dění v přípravné třídě, mohou se účastnit různých programů a akcí přípravné třídy. ZZ mohou požádat kdykoli o konzultaci s třídní učitelkou nebo výchovnou poradkyní, a to po předchozí domluvě termínu. O činnosti v přípravném ročníku jsou pravidelně informováni v notýsku žáka, na třídních schůzkách, tripartitách, na školní webové stránce www.zsmkostelec.cz. Možnosti kontaktů – osobní pohovor s učitelkou, telefonický, písemný – kontakt přes žákovský notýsek, emailem.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program“ JEDEN ROK, DO ŠKOLY SKOK!“ vychází z RVP pro předškolní vzdělávání. Cílem vzdělávání je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality s pozitivním vztahem k sobě, k druhým lidem (spolužákům, dospělým) a ke svému okolí a postupné vyrovnání vývoje dětí a jejich příprava na úspěšné zahájení školní docházky. Vzdelávací program v přípravném ročníku odpovídá konkrétním potřebám a schopnostem dětí, které jsou zařazeny do přípravné třídy. Tyto děti mají specifické vzdělávací potřeby – jejich vývoj je opožděný, nerovnoměrný, se sníženou adaptabilitou, jsou přijímány na doporučení PPP, SPC. Děti jsou vzdělávány v rozsahu 20 hodin týdně, jejich vývoj je průběžně individuálně sledován. Na závěr školního roku je na každého žáka vypracováno slovní hodnocení o výsledcích předškolního vzdělávání a závěrečná diagnostika ISophi, kterou obdrží rodiče a je součástí dokumentace školy.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

V souladu se školským zákonem je učivo přípravného ročníku uspořádáno do ucelených částí – integrovaných bloků. Integrované bloky jsou koncipovány tak, aby vycházely z přirozených vzdělávacích potřeb dětí, aby dětem umožnily nenásilnou cestou získávat poznatky z různých oblastí lidského života a ty pak uplatnit v praktickém životě a dalším učení. Zaměření integrovaných bloků tedy vychází z přirozených potřeb dítěte, z jeho dosavadních zkušeností a ze skutečností, které jsou blízké jemu i jeho rodině. Náplní integrovaných bloků se snažíme v přípravném ročníku splnit tyto hlavní vzdělávací cíle, které vycházejí z RVP pro předškolní vzdělávání. Hlavní vzdělávací cíle v přípravném ročníku jsou: 1. celkový rozvoj osobnosti dítěte a postupné dorovnání vývoje dítěte, 2. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost s vlastním názorem, 3. osvojení základních mravních hodnot, na nichž je založena společnost.

Vzdělávací obsah ŠVP PV **JEDEN ROK, DO ŠKOLY SKOK!** je uspořádán do čtyř integrovaných bloků (dále „IB“), které jsou podrobněji rozpracovány v jednotlivých tématech. Obsah IB je vytvořen tak, aby byl pro děti blízký, srozumitelný, smysluplný, zajímavý, praktický využitelný a vycházel z jejich života. IB je dále zpracovány do jednotlivých podtémat (do **Třídního vzdělávacího programu** – dále „TVP“).

IB (až na výjimky) nejsou pevně časově vázány na roční období, mohou se měnit podle momentální situace. Výjimku tvoří pouze témata týkající se tradic a zvyků – ta jsou pevně určena termínově (např. téma Vánoce, Velikonoce, hody apod.), protože se vychází ze zájmu dětí a místních tradic.

Vzdělávání probíhá prostřednictvím řady činností ze života člověka. Jednotlivé činnosti jsou vybírány tak, aby děti zabavily, ale aby se děti zároveň i něco naučily. Jsou vytvářeny vhodné příležitosti k tomu, aby děti při praktických činnostech poznávaly svět a snažily se správně chápat, co je pro ně/nás důležité i morální.

Vybraná témata jsou naplňována konkrétními činnostmi ke splnění vymezených dílčích cílů RVP PV a k dosažení stanovených výstupů práce s dětmi (jejich poznatků, dovedností, hodnot a postojů) ve všech sledovaných oblastech:

1. **Dítě a jeho tělo** (biologické)
2. **Dítě a jeho psychika** (psychologické)
3. **Dítě a ten druhý** (interpersonální)
4. **Dítě a společnost** (sociálně-kulturní)
5. **Dítě a svět** (environmentální)

Při výběru témat se vychází z aktuální situace, zájmu dětí i konkrétních podmínek. Jednotlivá témata jsou rozpracovávána do konkrétních činností ve všech pěti vzdělávacích oblastech daných RVP PV.

Přehled jednotlivých integrovaných bloků a témat

1. IB: **Tradice**
2. IB: **Příroda**
3. IB: **Člověk**
4. IB: **Svět kolem nás**

5. 1. Charakteristika integrovaných bloků

1. TRADICE

Tento integrovaný blok ukazuje na různé tradice a zvyky s důrazem na místní zvyklosti. Umožňuje dětem prožívat oslavy a svátky, které v průběhu roku probíhají, účastnit se jejich příprav. Podporuje u dětí zvláště citovou složku jejich osobnosti, klade důraz na estetické vnímání, posiluje naše vzájemné vztahy a propojenost s rodinou i širším okolím ve vesnici.

Navrhovaná témata:

- Svátky podzimu
- Mikuláš
- Vánoce

- Masopust
- Den Země
- Den matek
- Jarní slavnosti
- Den dětí

Záměr:

- vnímat svoje tradice a rituály jako součást života
- tvoření pro radost druhého a sebe
- radovat se z každého dne

Cíle:

- vést děti a formovat jejich postoje, posilovat vzájemné vztahy, vytvářet pohodu a příjemné prostředí ve třídě
- rozvíjet u dětí jazykové schopnosti produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování) vytvářet pozitivní vztah dětí k činnostem, posilovat u nich zvědavost, zájem, radost z objevení nového
- umožnit dětem poznávat sám sebe, posilovat sebedůvěru, samostatnost, rozvíjet sebeovládání
- učit děti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat
- mít povědomí o tradicích u nás i jinde ve světě

Navrhované činnosti:

- účast na organizaci oslav ve třídě: narozeniny a jiné svátky
- výroba dekorací, dárků
- účast na oslavách v obci
- příprava a realizace různých vystoupení, besídek, slavností

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- naučit se z paměti krátké texty
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky, emoce (slovně, výtvarně....)
- spolupracovat s ostatními
- být tvořivý

Směřování ke kompetencím:

- vystupovat jako svébytná osobnost
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

2. PŘÍRODA

Integrovaný blok příroda seznamuje s poznatky z oblasti živé i neživé přírody. Vytváří správné životní postoje k přírodě živé i neživé. Ukazuje na rozmanitost, změny a různé děje v přírodě. Seznamuje děti se znaky ročních období a rozdílností počasí.

Navrhovaná témata:

- Živá příroda
- Neživá příroda
- Počasí
- Roční doby
- Chráníme planetu Zemi

Záměr:

- hledat krásu ve všech podobách počasí
- mít vztah k přírodě, ke svému okolí
- prožívat hezké chvíle při pobytu venku v dnešní přemodernizované době
- mít povědomí o ochraně životního prostředí a zvířat

Cíle:

- rozvíjet u dětí užívání všech smyslů
- vytvářet zdravé životní postoje
- umožnit dětem získávat nové poznatky z oblasti živé a neživé přírody
- vytvářet u dětí předpoklady pro práci s informacemi
- rozvíjet schopnost dětí vytvářet citové vztahy

Navrhované činnosti:

- poznávání jednotlivých druhů zvířat a jejich rozdělení
- poznávat, co je součástí neživé přírody a umět pojmenovat
- hudební, výtvarné a dramatické náměty z oblasti přírody
- charakteristika jednotlivých ročních období
- poznávání různých druhů počasí
- využití přírodnin při výtvarném tvoření a hře
- poznávání naší planety i okolního vesmíru

- návštěva farmy v Žádovicích
- pozorování přírodnin lupami, mikroskopem

Očekávané výstupy:

- vnímat svou sounáležitost s prostředím, ve kterém žiji, se světem
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny
- přistupovat k učení se zájmem a zaujetím
- být vnímavý, umět nacházet řešení a chápat souvislosti
- radovat se z nových poznání věcí

Směřování ke kompetencím:

- řešit samostatně úkoly
- vnímat a přijímat hodnoty k ochraně svého okolí-přírody
- odmítat společensky nežádoucí chování
- spolupracovat s ostatními, brát v úvahu názor druhého

3. Člověk

Integrovaný blok Člověk v sobě zahrnuje vše, co se týká lidské bytosti. Seznamuje děti nejen s funkcí lidského těla, ale i s různými fázemi lidského života. Seznamuje děti s uměním komunikovat s druhými. Přibližuje postavení člověka v přírodě, ve světě a jeho úlohu v různých fázích života. Učí děti chránit své tělo, zdraví s ohledem na další lidské bytosti.

Navrhovaná témata:

- Moje tělo
- Smysly
- Rodina
- Já, Ty, My
- Kamarádi ze školky
- Zdraví a nemoc
- V bezpečí doma i venku

Záměr:

- znát jednotlivé části těla, základy zdravého životního stylu, vnímat okolní svět všemi smysly
- být obezřetný při setkání s cizími lidmi, umět odhadnout nebezpečnou situaci
- umět základy první pomoci vzhledem k věku, znát telefonní čísla záchranných složek
- mít povědomí o tom, jak se zachovat, když se ztratím
- prohlubovat vztahy k rodině a kamarádům
- budovat pozitivní vztahy s vrstevníky, umět se domluvit, spolupracovat

- umět pečovat o své tělo, zdraví
- seznámení s prostředím a chodem školy

Cíle:

- rozvíjet a posilovat fyzickou a psychickou zdatnost dítěte
- umožnit dětem získat poznatky o lidském těle a zdraví
- podporovat u dětí rozvoj všech smyslů
- vytvářet podmínky pro zdravé životní postoje a návyky
- seznamovat se s pravidly chování ve třídě, ve společnosti
- podporovat pozitivní a přátelské vztahy
- přispívat k vytváření multikulturních vztahů

Navrhované činnosti:

- pohybové a smyslové hry vedoucí k posilování fyzické a psychické zdatnosti
- seznamování s literaturou na dané téma
- pozorování a poznávání sebe samotného i ostatních
- poznávání jiných kultur
- získávání nových znalostí z oblasti anatomie-sledování v encyklopediích
- zdravotně zaměřené činnosti, relaxační a odpočinkové
- vnímání všemi smysly

Očekávané výstupy:

- znát jednotlivé části lidského těla
- orientovat se v základních pravidlech péče o naše zdraví, tělo a jak poskytnout první pomoc
- umět se zachovat v krizové situaci
- nemít předsudky k odlišným lidem
- chovat se přirozeně
- vážit si sám sebe, svých hodnot a své kultury

Směřování ke kompetencím:

- přijímat druhé lidi jako partnery
- být schopen a ochoten spolupracovat a vnímat to jako výhodu
- být vstřícný k ostatním, chápat, že konflikty je lepší řešit dohodou
- dokázat se ve skupině prosadit, ale i podřídít
- snažit se napodobovat modely prosociálního chování a modely mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- být tolerantní k odlišnostem druhých

4. SVĚT KOLEM NÁS

Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání všeho, co nás v okolním světě obklopuje. Rozmanitost světa přináší i rozmanitost tohoto bloku. Snaží se dětem přiblížit svět umění, vědy, techniky, svět exotických zvířat. Rozvíjí jejich fantazii a představivost. Otevírá obzory pro další poznávání světa, ukazuje na velké množství otázek, které tento svět poskytuje.

Navrhovaná témata:

- Knihy
- Divadlo
- Hudba
- Věda a technika
- Vesmír
- Světadíly
- Zvířata v ZOO

Záměr:

- prožívat hezké chvíle s knihou, při poslechu pohádek, čtení
- realizovat svoje představy a prožitky při hraní divadla
- vnímat kulturu, umění, hudbu jako nezbytnou součást svého života
- vytvářet si ve škole příjemné a hezké prostředí, kde nám bude dobře
- podporovat multikulturní výchovu, úctu k jiným etnikům

Cíle:

- navodit kladný vztah ke knihám, k umění, vědě a technice
- sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotit zážitky a výtvarně se vyjádřit
- uplatnit svoji fantazii a tvořivost v literárních, hudebních i výtvarných projevech
- se zájmem přistupovat k poznatkům vědy a techniky, rozvíjet technické myšlení
- získat nové poznatky o Vesmíru, planetách
- učit se poznávat jednotlivé kontinenty a život na nich

Navrhované činnosti:

- prohlížení knih, seznamování s různými druhy literatury dramatizace, různá hudební vystoupení, improvizace na hudbu
- využití hudby k relaxaci, uvolnění při odpočinku
- návštěva knihovny
- výtvarné aktivity motivované hudbou
- využití různých výtvarných technik, netradičních materiálů
- konstruktivní stavebnice a pomůcky
- experimenty a pokusy

- seznamování s různými druhy a žánry hudby
- divadelních představení
- hry s loutkami, maňásky
- výroby vlastních loutek, divadelních dekorací

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním prostředí
- umět si všimnout změn ve svém okolí
- umět komunikovat všimnout si druhého a se zájmem navazovat vztahy-přátelství
- být zvědavý, umět klást otázky a směřovat k nacházení řešení
- znát možnosti poznávání, nové technologie a umět je používat

Směřování ke kompetencím:

- radovat se z toho, co dokážu a umím
- vnímat problémy jako nezbytnou součást svého života
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se můžeme setkat
- užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem
- dokázat vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity

5. 2. Možná rizika při plnění výchovně vzdělávacího programu

- nepravidelná docházka do přípravného ročníku
- špatná spolupráce s rodiči
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dětí
- zatajení informací rodiči
- omezené množství pomůcek pro některou z oblastí, pomůcky se postupně doplňují

6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona). Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje základní škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů (§ 16 odst. 3. školského zákona). Podpůrná opatření prvního stupně realizuje škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (§ 16 odst. 2 školského zákona). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Jelikož je PT zřízena pro děti s odkladem školní docházky, je samozřejmostí, že úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, se SPC, odbornými lékaři a OSPOD. Každé dítě má vypracovanu PPP vstupní zprávu, na základě které je do přípravné třídy přijímáno a která nám také poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně eventuálních specifických vývojových vad či poruch učení, stavu výslovnosti, lateralitě apod. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pokud během školního roku vyučující zjistí u dítěte zaostávání oproti vrstevníkům, stanoví pro dítě podpůrná opatření a doporučí ZZ následné vyšetření ve školském poradenském zařízení tj. PPP. Pokud jsou dítěti přiznána podpůrná opatření 1. stupně, je pro něj zpracován PLPP, od 2. stupně je pro něj zpracován IVP. Za vypracování PLPP a IVP zodpovídá třídní učitelka, která toto konzultuje s výchovnou poradkyní ZŠ.

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Jelikož děti předškolního věku procházejí různým obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, není vždy jednoduché rozlišit, zda jde o nadání dítěte či o akcelerovaný vývoj v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno a je mu umožněno se dále rozvíjet. Jsou pro něj připraveny rozvíjející činnosti.

8. EVALUACE A HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení integrovaného bloku provádí třídní učitelka po jeho ukončení. Hodnocení individuálních výsledků dětí je součástí třídní dokumentace na diagnostickém záznamovém archu. Čtvrtletní evaluace probíhá na pedagogické radě – kde je upozorněno na děti problematické, na děti, kterým byl zpracován PLPP a které bude nutno následně odeslat na vyšetření do PPP. Pololetní a

závěrečné hodnocení žáků je formulováno krátkým slovním hodnocením na dětském vysvědčení. O každém dítěti je na závěr školního roku vypracována zpráva, kde jsou zhodnoceny výsledky jeho předškolního vzdělávání. Tato zpráva se předá rodičům dítěte a je také založena v dokumentaci školy. Každé dítě má svou složku s vyplněnými pracovními listy a výtvarnými pracemi. Za vzdělávání v přípravném ročníku plně odpovídá vyučující, která působí v dané třídě.

Nástroje evaluace (formy a metody):

- kontrolní záznamy/hospitační záznamy
- vzájemné konzultace, rozhovor, diskuse (učitelky, zákonní zástupci)
- dotazníky
- pozorování, rozhovory
- kazuistiky dětí
- provozní porady
- pedagogické porady
- analýza prací

Zdroje informací:

- žáci a jejich spontánní reakce, činnost
- postoje, gesta, verbální i neverbální projevy dětí
- postoje zákonných zástupců
- pedagogický sbor a další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ a MŠ, veřejnost
- hodnotící zprávy ČŠI

